PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TITULADA
- Código del Programa de Formación: 3314945
- Nombre del Proyecto Formativo: Tecnologo en mantenimiento mecatronico de automotores
- Fase del Proyecto: etapa lectiva
- Actividad de Proyecto Formativo: Hoja de vida (doc) + audio
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje: 01 COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 44 horas

2. PRESENTACIÓN

- La guía está diseñada para fortalecer las competencias en el idioma inglés específicamente orientadas al campo automotriz. Busca preparar a los aprendices para interactuar en un entorno global, comprender documentación técnica y comunicarse eficazmente en inglés en contextos laborales.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo 3314945

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

  Vocabulario técnico: términos relacionados con el área automotriz, diagnóstico y análisis en el mantenimiento de automotores.

  Habilidades de comunicación: redacción de correos profesionales, presentaciones y reuniones técnicas.

  Comprensión lectora: interpretación de manuales, artículos técnicos y documentación en el área.

  Práctica auditiva: comprensión de tutoriales, conferencias y diálogos técnicos.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Reflexionar sobre la importancia del inglés en el campo del desarrollo del àrea, y autoevaluar sus conocimientos previos en este idioma.

Ambiente requerido: Ambiente convencional del área automotriz

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Paso 1: Preguntas iniciales Los estudiantes responden de manera individual a las siguientes preguntas:

- ¿En qué situaciones has utilizado el inglés en tu experiencia académica o profesional?
- ¿Qué tan importante crees que es el inglés en el área automotriz?
- ¿Qué aspectos del inglés encuentras más desafiantes (leer, escribir, hablar, escuchar)?

Materiales de formación: Computador, cuaderno de apuntes y materiales propios.

Material de apoyo: diapositivas para presentación

Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

1. **Descripción de la Actividad**

Aplicación del Verbo *To Be* y el Presente Simple en la Comunicación Técnica Automotriz. La actividad tiene como objetivo que los estudiantes practiquen el uso del verbo *to be* y el presente simple para describir el estado actual de vehículos, herramientas y procesos automotrices. Los estudiantes participarán en actividades de observación, redacción y comunicación oral en inglés, con un enfoque práctico y contextualizado.

Ejemplo de frases:

- *The car is in the workshop.*
- *The engine is clean and functional.*
- *The tires are not in good condition.*
- *The mechanic repairs the engine every morning.*

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Observación Técnica y Descripción Oral: Los estudiantes observan un vehículo o esquema de componentes automotrices (si no hay un vehículo físico) y practican descripciones utilizando el verbo *to be*. Por ejemplo:
    - *The battery is new.*
    - *The brakes are not working properly.*

2. Juego de Parejas (Matching Activity): En equipos, los estudiantes emparejan oraciones incompletas con imágenes o diagramas automotrices para reforzar el uso del presente simple y *to be*.
3. Role Playing: Los estudiantes simulan diálogos en un taller automotriz entre un mecánico y un cliente, utilizando oraciones en presente simple y el verbo *to be*. Por ejemplo:
    - *The engine is noisy. We need to inspect it.*
    - *The oil filter is dirty. I will clean it.*
4. Redacción de Informes Técnicos: Los estudiantes redactan un informe corto en inglés sobre el estado de un vehículo, usando estructuras simples con el verbo *to be* y el presente simple.

Materiales de Formación

- Fichas con vocabulario técnico automotriz.
- Diagramas y esquemas de vehículos para actividades de observación.
- Ejercicios prácticos de completación de oraciones con *to be* y presente simple.

Material de Apoyo

- Guías gramaticales básicas sobre el uso del verbo *to be* y presente simple.
- Diccionarios en línea o aplicaciones como Grammarly para corrección de redacción.
- Videos educativos mostrando descripciones técnicas de automóviles.

Duración de la Actividad

3 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. Introducción al Tema y Práctica Inicial: 40 minutos.

2. Observación y Juego de Parejas: 40 minutos.
3. Role Playing y Diálogos Técnicos: 1 hora.
4. Redacción y Retroalimentación: 40 minutos.

Dominando los comandos comunes en el área automotriz. Los estudiantes aprenderán a identificar y usar comandos en inglés, como *Start the engine*, *Check the oil*, *Replace the tire*, *Turn off the ignition*, entre otros. La actividad incluye la simulación de procedimientos mecánicos automotrices y redacción de manuales breves utilizando comandos imperativos para instrucciones claras y precisas.

- Ambiente requerido: Ambiente convencional Automotriz

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Role Playing: Simulación de escenarios reales en un taller automotriz donde los estudiantes interpretan roles de mecánicos o supervisores, dando y siguiendo instrucciones en inglés. Ejemplo:
    - *Open the hood.*
    - *Inspect the brakes carefully.*
2. Resolución de Problemas: Los estudiantes analizan casos hipotéticos (como un vehículo con problemas técnicos) y redactan las instrucciones necesarias para resolver los problemas utilizando comandos en inglés.
3. Aprendizaje Colaborativo: Trabajan en equipos para redactar una guía paso a paso para realizar procedimientos automotrices (por ejemplo, cambio de aceite) utilizando imperativos.
4. Juegos Interactivos: Actividades tipo cuestionarios o juegos en línea donde los estudiantes identifican el comando correcto en diferentes situaciones automotrices.

Materiales de Formación

- Ejercicios prácticos que incluyan oraciones con comandos comunes en el área automotriz.
- Lecturas sobre manuales técnicos o guías de reparación de vehículos en inglés.
- Cuestionarios interactivos para reforzar el uso de imperativos.

Material de Apoyo

- Guías rápidas con una lista de comandos imperativos más usados en el área automotriz.
- Videos tutoriales que muestren instrucciones automotrices en inglés.
- Diccionarios en línea para apoyo técnico y herramientas como Grammarly para redacción precisa.

Duración de la Actividad

3 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. Introducción y Práctica Individual: 40 minutos.
2. Role Playing y Resolución de Problemas: 1 hora 20 minutos.
3. Trabajo Colaborativo y Juegos Interactivos: 1 hora.

2. Descripción de la Actividad

La actividad consiste en realizar un diagnóstico técnico utilizando inglés. Los estudiantes trabajarán en parejas: uno representará al cliente y el otro al técnico automotriz. El técnico debe utilizar preguntas WH (What, Where, When, Who, Why, How) para obtener información detallada sobre el problema del vehículo. Además, números serán usados para especificar datos técnicos como kilometraje, niveles de aceite, torque y fechas.

- Ambiente requerido: Ambiente convencional de automotriz

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Role-Playing:** Se asignan roles de técnico y cliente, y los estudiantes deben mantener un diálogo totalmente en inglés. Ejemplo:
    - Técnico: *What is wrong with your car?*
    - Cliente: *It makes a strange noise at 50 kilometers per hour.*
2. **Quiz Grupal:** Después del role-playing, se realiza un quiz interactivo con preguntas relacionadas a los diálogos realizados, reforzando el uso de números y preguntas WH.
3. **Análisis de Casos Reales:** Se proporciona un ejemplo escrito (en inglés) de un problema automotriz real. En grupos, deben identificar las preguntas WH que se usarían y los números relevantes en el caso.

Materiales de Apoyo

- Tarjetas de roles con escenarios automotrices (problemas simulados).
- Pizarra con ejemplos de preguntas WH y vocabulario técnico básico.
- Tarjetas con números relevantes (medidas de torque, kilometraje, precios de reparaciones, etc.).

Materiales de Formación

- Diagramas automotrices etiquetados en inglés.
- Videos de conversaciones automotrices en inglés (con subtítulos en inglés).
- Guías de frases comunes para técnicos automotrices en inglés.

Duración de la Actividad

1. **Introducción y explicación:** 10 minutos.
2. **Role-playing:** 25 minutos.
3. **Quiz grupal:** 15 minutos.
4. **Análisis de casos y reflexión:** 15 minutos. **Total:** 65 minutos.

3. **Descripción de la Actividad**

La actividad consiste en analizar descripciones técnicas relacionadas con vehículos para identificar y clasificar las partes de la oración (**parts of speech**) en inglés. Los estudiantes trabajarán con textos cortos, como manuales automotrices o descripciones de problemas comunes en vehículos, para identificar sustantivos (e.g., *engine*), verbos (e.g., *inspect*), adjetivos (e.g., *damaged*), y adverbios (e.g., *quickly*). Además, elaborarán oraciones aplicando el vocabulario aprendido.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Análisis de Textos Técnicos:** Los estudiantes recibirán fragmentos de manuales automotrices o descripciones de problemas. Trabajarán en parejas para subrayar y clasificar las palabras según su función gramatical.
2. **Juego de Clasificación (Matching Game):** Con tarjetas que contienen palabras sueltas (sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios relacionados al ámbito automotriz), los estudiantes deben clasificarlas en categorías y formar oraciones coherentes.
3. **Role-Playing:** Simularán una conversación en un taller mecánico. Usarán las parts of speech correctamente para describir problemas o soluciones (e.g., *The damaged engine needs immediate repair*).
4. **Creación de Diagramas:** Trabajarán con imágenes de automóviles etiquetadas y escribirán oraciones, identificando las partes de la oración de cada palabra que usen (e.g., *This is a fast car*; *fast* es adjetivo, *car* es sustantivo).

Materiales de Apoyo

- Fragmentos de manuales o guías automotrices (en inglés) con vocabulario técnico.
- Tarjetas con palabras relacionadas al ámbito automotriz.
- Pósters con ejemplos de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Imágenes de vehículos y sus componentes etiquetados.

Materiales de Formación

- Manuales en inglés sobre sistemas automotrices.
- Recursos en línea que incluyan gramática aplicada a contextos técnicos.
- Videos educativos sobre mantenimiento automotriz en inglés, con subtítulos.

Duración de la Actividad

1. **Introducción y explicación del tema:** 10 minutos.
2. **Análisis de textos técnicos:** 20 minutos.
3. **Juego de clasificación:** 15 minutos.
4. **Role-playing:** 15 minutos.
5. **Creación de diagramas y reflexión final:** 15 minutos. **Total:** 75 minutos.

4. Descripción de la Actividad

La actividad consiste en identificar y utilizar adjetivos en inglés para describir diferentes aspectos de un automóvil, como su diseño, rendimiento, características técnicas, y estado. Los estudiantes observarán imágenes de vehículos y leerán descripciones breves para luego elaborar sus propias oraciones aplicando adjetivos descriptivos. Se fomenta que utilicen términos como *fast, powerful, modern, reliable, compact, luxurious, economical, damaged, shiny, expensive*, entre otros.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Análisis Visual:** Los estudiantes observan imágenes de varios automóviles y deben crear oraciones usando adjetivos para describirlos. Por ejemplo: *This car is compact and economical* o *The red sports car is powerful and luxurious*.
2. **Juego de Comparaciones:** En parejas, los estudiantes comparan dos automóviles utilizando adjetivos. Por ejemplo: *The black SUV is more spacious than the compact car*.

3. **Role-Playing:** Se simula una conversación entre un vendedor y un cliente en un concesionario. El vendedor utiliza adjetivos para destacar las características del vehículo (e.g., *This vehicle is very reliable and affordable*), mientras el cliente plantea preguntas.
4. **Actividad Creativa:** Los estudiantes crean un anuncio publicitario en inglés para un automóvil, destacando sus características usando adjetivos.

Materiales de Apoyo

- Imágenes de diferentes tipos de automóviles (sedanes, SUV, deportivos, eléctricos, etc.).
- Listas de adjetivos comunes en inglés para describir automóviles, organizados en categorías (estética, rendimiento, precio, estado).
- Tarjetas con ejemplos de descripciones ya elaboradas.

Materiales de Formación

- Textos o fragmentos en inglés de reseñas automotrices que incluyan uso de adjetivos.
- Videos publicitarios en inglés sobre autos, donde se destaquen adjetivos descriptivos.
- Manual de gramática básica sobre el uso de adjetivos en inglés.

Duración de la Actividad

1. **Introducción al tema y vocabulario:** 10 minutos.
2. **Análisis visual y creación de oraciones:** 20 minutos.
3. **Juego de comparaciones:** 15 minutos.
4. **Role-playing:** 15 minutos.
5. **Creación de anuncio publicitario y reflexión final:** 20 minutos. **Total:** 80 minutos.

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento:

Descripción de la Actividad

Los estudiantes crearán una hoja de vida en inglés enfocada en su perfil profesional automotriz. Utilizarán vocabulario técnico, estructura gramatical adecuada y formato profesional. La actividad consiste en redactar su experiencia laboral (real o simulada), habilidades técnicas y competencias clave relacionadas con la industria automotriz. Además, se incluirán secciones como datos personales, objetivos profesionales y educación.

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Análisis de Ejemplos Reales: Los estudiantes revisarán ejemplos de hojas de vida en inglés con perfiles similares al área automotriz. Identificarán las secciones principales y el vocabulario técnico utilizado.
2. Lluvia de Ideas (Brainstorming): En grupos, discutirán qué habilidades y conocimientos específicos del campo automotriz deberían destacar en una hoja de vida. Por ejemplo: *engine diagnostics, maintenance scheduling, automotive electronics*.
3. Redacción Guiada: A través de pasos guiados, los estudiantes escribirán cada sección de la hoja de vida, con retroalimentación constante del instructor. Se trabajará especialmente en el uso de verbos de acción y términos técnicos.
4. Evaluación por Pares (Peer Review): Los estudiantes intercambian sus hojas de vida y evalúan aspectos como claridad, vocabulario adecuado, y gramática.
5. Presentación de su Hoja de Vida: Cada estudiante presentará su hoja de vida a la clase, simulando una entrevista inicial en inglés, donde deberán explicar brevemente su experiencia y habilidades.

Materiales de Apoyo

- Plantillas de hojas de vida profesionales en inglés.
- Ejemplos de hojas de vida del sector automotriz.

- Listas de verbos de acción en inglés para hojas de vida (e.g., *inspected, repaired, diagnosed*).
- Diccionario técnico inglés-español.

Materiales de Formación

- **Manuales de redacción de currículums en inglés.**
- **Videos educativos sobre cómo estructurar una hoja de vida profesional en inglés.**
- **Recursos en línea con ejemplos de hojas de vida específicas para técnicos automotrices.**

Duración de la Actividad

1. **Introducción y análisis de ejemplos: 20 minutos.**
2. **Lluvia de ideas y redacción guiada: 40 minutos.**
3. **Evaluación por pares: 20 minutos.**
4. **Presentación de hojas de vida: 30 minutos. Total: 110 minutos.**

Descripción de la Actividad

Creación de un Video Técnico: Comparación de Procesos Pasados y Presentes en el Área Automotriz. Los estudiantes producirán un video en inglés donde describirán un proceso técnico automotriz, destacando el estado del sistema o problema en el pasado y su situación actual. Durante la actividad, aplicarán estructuras gramaticales en *simple past*, *progressive past* y *simple present*. También integrarán vocabulario técnico específico del sector automotriz, asegurando claridad y precisión.

Ejemplo:

- *In the past, the brakes were worn out; now, they are fully functional.*
- *While we were inspecting the engine, we noticed a leak.*

- *Currently, the cooling system is operating at optimal levels.*

- *Ambiente requerido: Ambiente convencional área automotriz*

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Brainstorming y Organización de Ideas: Los estudiantes seleccionarán un proceso automotriz (por ejemplo, reparación de frenos, revisión del motor o mantenimiento del sistema eléctrico) y listarán los pasos involucrados en el pasado y el presente, estructurando un guión para el video.
2. Trabajo Colaborativo: En equipos, los estudiantes prepararon el contenido del video, asignando roles como narrador, presentador técnico y editor. Cada integrante contribuye al desarrollo del guión técnico, asegurando que incluya descripciones claras usando estructuras del pasado y presente.
3. Producción del Video: Los estudiantes grabarán el video en talleres o utilizando diagramas, ilustraciones o imágenes relevantes si no cuentan con acceso a un espacio físico. En el video, integrarán conectores y transiciones como *first, then, however, as a result*, para mejorar la fluidez.
4. Presentación y Retroalimentación: Se realizará una sesión grupal para proyectar los videos producidos. El grupo o instructor evaluará aspectos como pronunciación, estructura gramatical y el uso correcto del vocabulario técnico.

Materiales de Formación

- Ejercicios previos que refuercen el uso del *simple past*, *progressive past* y *simple present*.
- Ejemplos de guiones técnicos en inglés para referencia.
- Recursos audiovisuales como tutoriales técnicos automotrices en inglés para observar estilo y formato.

Material de Apoyo

- Guías de gramática con ejemplos aplicados al área automotriz.
- Listados de vocabulario técnico relevante (ej.: *engine, brakes, battery, system overhaul*).
- Herramientas de edición de video como Canva, iMovie o Adobe Premiere para facilitar la producción.

Duración de la Actividad

4 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. Planificación del Guion (Brainstorming y Organización): 50 minutos.
2. Redacción del Guion y Ensayo: 1 hora.
3. Grabación y Edición del Video: 1 hora 30 minutos.
4. Presentación y Retroalimentación: 40 minutos.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
PLANEACIÓN		• 01 COMPRENDER INFORMACIÓN SOBR		**Uso correcto de estructuras gramaticales relacionadas con el área automotriz (tiempos verbales, *modal verbs*, expresiones**	**Instrumentos de evaluación: LISTA DE CHEQUEO PRODUCTO**

		E SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA		**laborales, etc.).** **Capacidad para interpretar documentación técnica, como artículos, manuales o tutoriales en inglés.** **Precisión en la redacción de correos técnicos, informes, reportes de incidentes y otros documentos.** **Fluidez y claridad en la expresión de ideas durante simulaciones, debates o presentaciones relacionadas con el área.** **Resolución de problemas técnicos o hipótesis utilizando el inglés para redactar soluciones, reportar**	

				incidentes o expresar recomendaciones.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Partes del Vehículo (Vehicle Parts)

- **Engine: Motor**
- **Tires: Llantas**
- **Brakes: Frenos**
- **Steering wheel: Volante**
- **Battery: Batería**
- **Radiator: Radiador**
- **Transmission: Transmisión**
- **Clutch: Embrague**
- **Exhaust: Escape**
- **Headlights: Faros delanteros**

Herramientas y Equipos (Tools and Equipment)

- **Wrench: Llave inglesa**
- **Screwdriver: Destornillador**
- **Jack: Gato hidráulico**
- **Socket: Cubo**
- **Pliers: Pinzas**
- **Air compressor: Compresor de aire**

- **Torque wrench: Llave dinamométrica**
- **Lift: Elevador de autos**
- **Multimeter: Multímetro**

Procedimientos y Reparaciones (Procedures and Repairs)

- **Oil change: Cambio de aceite**
- **Brake inspection: Inspección de frenos**
- **Tune-up: Puesta a punto**
- **Wheel alignment: Alineación de ruedas**
- **Battery replacement: Reemplazo de batería**
- **Filter cleaning: Limpieza de filtro**
- **Engine overhaul: Reparación del motor**
- **Tire rotation: Rotación de llantas**

Problemas y Fallos (Issues and Failures)

- **Overheating: Sobrecalentamiento**
- **Flat tire: Pinchazo en la llanta**
- **Oil leak: Fuga de aceite**
- **Dead battery: Batería descargada**
- **Engine noise: Ruido en el motor**
- **Low coolant: Refrigerante bajo**
- **Brake failure: Falla de los frenos**

Otros Términos Técnicos (Other Technical Terms)

- **Horsepower: Caballos de fuerza**
- **Fuel consumption: Consumo de combustible**
- **RPM (Revolutions Per Minute): Revoluciones por minuto**

- **Dashboard: Tablero de instrumentos**
- **Mileage: Kilometraje**
- **Suspension: Suspensión**
- **Airbag: Bolsa de aire**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2007. Este libro presenta teorías fundamentales y prácticas efectivas para enseñar y aprender idiomas, con un enfoque en el inglés.
- Larsen-Freeman, Diane & Anderson, Marti. *Techniques and Principles in Language Teaching.* Editorial: Oxford University Press, 2011. Explora métodos de enseñanza y cómo se aplican a la adquisición del inglés, ideal para comprender estrategias modernas.
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Editorial: Cambridge University Press, 2014. Este recurso examina diversas aproximaciones para enseñar inglés, incluyendo métodos tradicionales y contemporáneos.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2015. Considerado una guía esencial para maestros y estudiantes, este libro aborda técnicas prácticas y teóricas para mejorar el aprendizaje del inglés.
- Thornbury, Scott. *How to Teach Grammar.* Editorial: Pearson Education, 2006. Este recurso se centra en la enseñanza y aprendizaje de la gramática inglesa, presentando enfoques claros y accesibles.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LILIAN MARCELA FIERRO PAZOS**	**INSTRUCTORA**	**BILINGUISMO**	**5 MARZO 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					